



Міністерство
освіти і науки
України

ДПА
2016

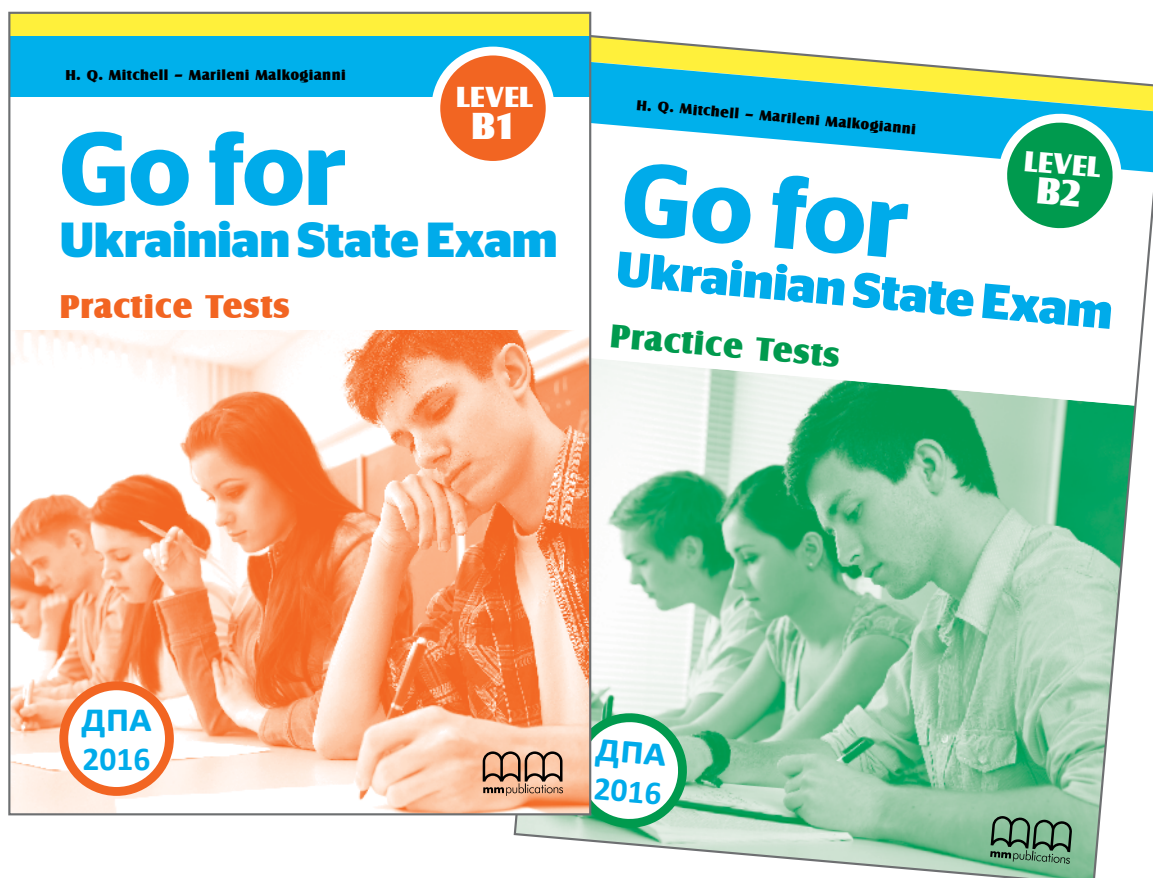
Державна підсумкова атестація з англійської мови

Методичні рекомендації

Формат, критерії оцінювання

Посібник для підготовки до ДПА-2016

Посібники складаються з тренувальних тестів для підготовки до державної підсумкової атестації нового формату 2016-ого року. Тренувальні тести відповідають рівню та формату іспиту, встановленим Міністерством освіти і науки України.



У посібнику представлені:

- Вступ з детальною інформацією щодо формату, критеріїв оцінювання та розподілу балів
- Завдання першого тренувального тесту супроводжуються детальними інструкціями, порадами, вказівками та стратегіями, що допоможуть учням досягти успіху
- Велика кількість текстів для читання та тем, які відповідають Програмі ДПА-2016
- Тренувальні тести, що містять завдання з читання, використання мови та письма формату іспиту
- Бланк відповідей
- П'ять комплексних додатків довідника, що висвітлюють наступні теми:
 - Numerals
 - Prepositional phrases
 - Verbs, nouns and adjectives with prepositions
 - Derivatives
 - Lists of words by topic with their Ukrainian equivalents
- Відповіді на тренувальні тести надаються за запитом

Зміст

Вступ	4
Зміст і формат державної підсумкової атестації	5
Критерії оцінювання робіт державної підсумкової атестації 2016	8
Тренувальний тест для учнів загальноосвітніх навчальних закладів	13
Бланк відповідей	19
Тренувальний тест для учнів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови	21
Бланк відповідей	29
Відповіді до тренувальних тестів	31

ВСТУП

Матеріали для державної підсумкової атестації з іноземної мови в 11 класі загальноосвітніх навчальних закладів підготовлено експертною групою відповідно до чинних Програм з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень В1) та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов (рівень В2).

Державна підсумкова атестація з іноземних мов проводиться відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2015 року №940 «Про внесення змін до наказу МОН від 16.09.2015 №940». Завдання для державної підсумкової атестації з іноземних мов на 2015/2016 н. р. підготовлені експертною групою та міжнародними організаціями з урахуванням особливостей національного навчально-методичного забезпечення та зорієнтовані на рівні Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної освіти. Для англійської мови матеріали підготовлені у співпраці з видавництвом MM Publications.

ЗМІСТ І ФОРМАТ ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ

Зміст і формат іспиту враховує головну мету навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах — формування в учнів комунікативної компетенції, базою для якої слугують комунікативні вміння, сформовані на основі мовних завдань і навичок. Зміст тестових завдань будується на автентичних зразках мовлення, прийнятих у англомовних країнах та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній навчальній програмі.

Об'єктами контролю визначаються **читання і письмо** як види мовленнєвої діяльності, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації через **використання мови**.

Загальна характеристика розділів державної підсумкової атестації (ДПА) з англійської мови подана у таблиці нижче:

	B1	B2
Об'єкт контролю Розділу I	Читання та використання мови	Читання та використання мови
Кількість завдань Розділу I	3 секції, які містять 20 завдань	4 секції, які містять 30 завдань
Об'єкт контролю Розділу II	Письмо	Письмо
Кількість завдань Розділу II	1 (обсяг повідомлення: 50-80 слів)	1 (обсяг повідомлення: 80-100 слів)

Розділ I. Читання та використання мови

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетенції в **читанні** орієнтуються на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові, рекламні та газетно-журнальні матеріали, адаптовані за складністю уривки художніх текстів (тільки рівень B2). Зміст текстів узгоджується з навчальною програмою для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень B1) та для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов (рівень B2).

Деякі тексти містять візуальну інформацію до змісту, що допоможе випускникам визначити мету повідомлення. До більших за обсягом автентичних текстів, які представлені у вигляді фрагментів із брошур, журнальних оголошень або інформації з веб-сторінок, надаються запитання, спрямовані на пошук окремих фактів. Зміст текстів стосується інформації, з якою випускники можуть зустрітись у реальних ситуаціях спілкування. Послідовність сформульованих запитань відповідає логіці представлення цієї інформації в тексті.

Introduction

Тексти для ознайомлювального читання містять до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Рівень уміння використовувати мову (лексико-граматичний аспект) перевіряється під час читання та письма.

Загальний обсяг текстів складає до 1500 (рівень B1) та до 2000 слів (рівень B2).

Детальний опис завдань рівня B1

Секція 1 Розділу I: Завдання множинного вибору з трьома варіантами відповіді до кожного тексту (вибір однієї правильної відповіді з трьох).

Формат завдання: Шість коротких окремих текстів, представлених у формі листівки, оголошення, вивіски, інструкції на товарах широкого вжитку, інформаційних повідомлень (друкованих чи письмових).

Мета завдання: Перевірка умінь виокремлювати загальну та детальну інформацію з текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні.

Максимальна кількість балів: 36 балів (6 балів за кожну правильну відповідь).

Секція 2 Розділу I: Завдання альтернативного вибору (правильно/неправильно).

Формат завдання: Один текст загальним обсягом до 400 слів, що містить фактичну інформацію практичного змісту.

Мета завдання: Перевірка умінь диференціювати основні факти і другорядну інформацію, переглядати текст з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.

Максимальна кількість балів: 36 балів (6 балів за кожну правильну відповідь).

Секція 3 Розділу I: Завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті.

Формат завдання: Один текст описового або сюжетного змісту з пропущеними словами обсягом до 400 слів.

Мета завдання: Визначити сформованість мовних умінь, навичок та рівень засвоєння лексичного і граматичного матеріалу (використання мови).

Максимальна кількість балів: 48 балів (6 балів за кожну правильну відповідь).

Детальний опис завдань рівня B2

Секція 1 Розділу I: Завдання множинного вибору з трьома варіантами відповіді до кожного тексту (вибір однієї правильної відповіді з трьох).

Формат завдання: Шість коротких окремих текстів (листівки, оголошення, вивіски, інструкції на товарах широкого вжитку, інформаційні повідомлення (друковані чи письмові)).

Мета завдання: Перевірка умінь виокремлювати загальну та детальну інформацію із текстів загального спрямування.

Максимальна кількість балів: 24 бали (4 бали за кожну правильну відповідь).

Секція 2 Розділу I Завдання множинного вибору з чотирма варіантами відповіді до одного тексту (вибір однієї правильної відповіді з чотирьох).

Формат завдання: Один текст загальним обсягом до 650 слів. Типи текстів, представлені у завданні, включають статті із періодичних видань, автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії повсякденного життя та відповідають віковим особливостям учнів.

Мета завдання: Перевірка умінь знаходити та аналізувати необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації, робити висновки з прочитаного; виділяти основну думку/ідею, диференціювати основні факти і другорядну інформацію, аналізувати і зіставляти інформацію, розуміти логічні зв'язки всередині тексту та між його частинами.

Максимальна кількість балів: 24 бали (4 бали за кожну правильну відповідь).

Секція 3 Розділу I Завдання альтернативного вибору (правильно/неправильно).

Формат завдання: Один текст загальним обсягом до 200 слів, що містить фактичну інформацію практичного змісту.

Мета завдання: Перевірка умінь диференціювати основні факти і другорядну інформацію, переглядати текст з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.

Максимальна кількість балів: 32 бали (4 бали за кожну правильну відповідь).

Секція 4 Розділу I Завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті.

Формат завдання: Один текст описового або сюжетного змісту з пропущеними словами обсягом до 500 слів.

Мета завдання: Визначити сформованість мовних та мовленнєвих умінь і навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу (використання мови).

Максимальна кількість балів: 40 балів (4 бали за кожну правильну відповідь).

Розділ II. Писемне Мовлення

Метою завдань, розміщених у розділі “Писемне мовлення”, є визначення рівня сформованості у випускників умінь, необхідних для виконання на письмі комунікативних завдань, які пов’язані із повсякденним життям.

Цей розділ тесту передбачає створення власного письмового висловлювання та зорієнтований на виконання комунікативно-творчих завдань: написання короткого повідомлення у формі листівки, записки або неофіційного електронного листа (для учнів загальноосвітніх навчальних закладів на рівень В1). Учням спеціалізованих навчальних закладів на рівень В2 додатково до вищезазначених може бути запропоновано створити розповідь, зробити запис у блозі, на форумі чи написати офіційний лист. Зміст завдань пов’язаний з інтересами та комунікативними потребами учнів загальноосвітніх шкіл, з якими вони можуть стикатися у реальних ситуаціях спілкування.

Завдання для писемного мовлення сформульовані у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких чітко визначені мета і об’єкт спілкування. Вибір комунікативної ситуації передбачає міжкультурне спілкування, а відтак, зміст мовленнєвих ситуацій включає як соціокультурні особливості англomовних країн, так і України.

Випускники повинні вміти писати особисті листи, використовувати формули мовленнєвого етикету, прийняті в англomовних країнах, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи партнера про аналогічну інформацію, а також передавати повідомлення у вигляді записки довільної форми. Учні також повинні вміти розповісти про перебіг подій, описати людину, об’єкт, написати повідомлення відповідно до поставленого завдання, зокрема про побачене, почуте та згідно із запропонованою мовленнєвою ситуацією обґрунтувати власну точку зору.

Обсяг письмового повідомлення складає 50-80 слів (для учнів загальноосвітніх навчальних закладів на рівень В1) та 80-100 слів (для учнів спеціалізованих навчальних закладів на рівень В2).

Завдання містить вказівки, адресата та мету написання повідомлення і включає три змістові умови, що повинні бути розкриті у письмовому висловлюванні.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОБІТ ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ 2016

I. Розподіл балів

Розподіл балів для завдань рівня В1

Розділ та Завдання	Кількість завдань	Кожна правильна відповідь	Максимально за завдання
Розділ I Секція 1	6 текстів – 6 завдань	6	36 балів
Розділ I Секція 2	1 текст – 6 завдань	6	36 балів
Розділ I Секція 3	1 текст – 8 завдань	6	48 балів
Розділ II Завдання 1	1 завдання		80 балів
Загальний час на виконання завдань: 1 година 30 хвилин			Загальна кількість балів: 200

Розподіл балів для завдань рівня B2

Розділ та Завдання	Кількість завдань	Кожна правильна відповідь	Максимально за завдання
Розділ I Секція 1	6 текстів – 6 завдань	4	24 бали
Розділ I Секція 2	1 текст – 6 завдань	4	24 бали
Розділ I Секція 3	1 текст – 8 завдань	4	32 бали
Розділ I Секція 4	1 текст – 10 завдань	4	40 бали
Розділ II Завдання 1	1 завдання		80 балів
Загальний час на виконання завдань: 1 година 30 хвилин			Загальна кількість балів: 200

II. Критерії оцінювання письмової частини

Розділ II передбачає створення випускником в окремій частині бланку відповідей власного висловлення у письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Завдання із розгорнутою відповіддю супроводжуються спеціальними інструкціями в письмовій формі та передбачають виконання трьох змістових умов. Інструкція визначає, про що, як і що саме учні повинні написати. Це завдання оцінюється від 0 до 80 тестових балів за спеціальними критеріями (поданими нижче).

Учням загальноосвітніх навчальних закладів на рівень B1 необхідно скласти коротке повідомлення у формі листівки, записки або електронного листа обсягом 50-80 слів. Учні спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням англійської мови на рівень B2 повинні написати повідомлення у формі листа, електронного повідомлення, записки або листівки обсягом 80-100 слів.

Письмова робота оцінюється за трьома основними показниками: **зміст та комунікативна наповненість, використання лексики та граматики**, а також **організація тексту**. Для розробки критеріїв оцінювання письмової частини були використані специфікації Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти для рівнів B1 та B2 та *Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов у системі загальної середньої освіти*.

«Зміст та комунікативна наповненість» оцінює повноту розкриття комунікативних умов і відповідність письмової відповіді поставленому завданню. Кількість балів за розкриття змісту залежить від досягнутих комунікативних цілей, ефективності та повноти їх розкриття, адекватності наданої інформації та рівня сприйняття написаного. Цей критерій враховує вільність викладу повідомлення у письмовій формі, незалежно від кількості граматичних, лексичних чи інших помилок у тексті.

Критерій **«Використання лексики та граматики»** оцінює вживання застосованих лексичних одиниць та граматичних конструкцій, а також доречність та точність їх використання у письмовому висловлюванні. Кількість балів, що учні отримують за цим критерієм, залежить від кількості лексичних, граматичних, орфографічних та пунктуаційних помилок, а також їх впливу на комунікацію.

Критерій **«Організація тексту»** оцінює зв'язність та логічність побудови письмового висловлювання. Зв'язність та логічність у тексті досягаються через використання сполучників, слів-зв'язок та вставних слів, враховуючи базові (такі як *'and, but, because'*) і деякі інші (*'first of all, however, in addition'*), а також деяких поєднувальних прийомів, таких як використання відносних займенників (reference pronouns).

III. Шкала оцінювання письмової роботи

Зміст та комунікативна наповненість		Використання лексики та граматики		Організація тексту	
Бал	Показник успішності виконання критерію	Бал	Показник успішності виконання критерію	Бал	Показник успішності виконання критерію
35-40	Достатність обсягу для розкриття теми, відповідність змісту до завдання, повне розкриття 3-х змістових умов	22-28	Достатній лексичний запас учня, висока різноманітність вжитих структур, моделей тощо, до 3-х помилок*, які не впливають на розуміння написаного	7-12	З'єднувальні елементи забезпечують зв'язок між частинами тексту на рівні змістових абзаців, а також окремих речень у абзацах; у тексті наявні сполучні конструкції, слова-зв'язки; вставні слова вжиті доречно
28-34	Достатність обсягу для розкриття теми, відповідність змісту до завдання, виконання 3-х змістових умов, 2 з яких розкриті повністю	15-21	Достатній лексичний запас учня, посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо, до 6-ти помилок*, які не впливають на розуміння написаного	4-6	З'єднувальні елементи між частинами тексту на рівні змістових абзаців та окремих речень у абзацах наявні частково (лише прості) та вжиті доречно
21-27	Достатність обсягу для розкриття теми, повна відповідність змісту поставленим завданням, 2 з 3-х змістових умов використані та розкриті	8-14	Посередній лексичний запас учня, посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо, до 10 помилок*, що не впливають на розуміння написаного	1-3	Логіки викладу немає, робота складається з набору речень
15-20	Достатність обсягу для розкриття теми, неповна відповідність змісту до завдання, 2 з 3-х змістових умов виконані, але частково розкриті	1-7	Посередній лексичний запас учня, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо, більше 10 помилок*, які заважають розумінню написаного		
8-14	Недостатність обсягу для розкриття теми, неповна відповідність змісту до завдання, лише одна умова виконана та повністю розкрита				
1-7	Недостатність обсягу для розкриття теми, неповна відповідність змісту до завдання, лише одна умова виконана, але не повністю розкрита або жодна з умов не виконана.				

* Відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов у системі загальної середньої освіти затверджених Наказом МОН №371 від 05.05.2008 року

Увага!

1. Якщо абітурієнт не приступав до виконання завдання, письмова робота вважається невиконаною і оцінюється в 0 балів.
2. Дана шкала оцінювання письмової частини екзамену визначає лише кількісні параметри помилок. Якісні параметри (тип помилки, їх повторюваність, вплив вжитих помилок на розуміння письмового повідомлення) залишаються на розсуд вчителя.

Співвідношення 200- та 12-бальної систем оцінювання

Оцінка за 200-сот бальною шкалою	Оцінка за 12-ти бальною шкалою
0-10	1
11-28	2
29-46	3
47-64	4
65-82	5
83-100	6
101-118	7
119-136	8
137-154	9
155-172	10
173-190	11
191-200	12

IV. Інструкції щодо роботи в тестовому зошиті та заповнення бланку відповідей

У визначений день державної підсумкової атестації учні отримують тестовий зошит та бланк відповідей.

Тест складається з двох частин: «Читання та використання мови» та «Письмо». Відповіді на завдання першого розділу «Читання та використання мови» учні мають позначати в розділі “Reading and English in Use” бланку відповідей. Відповідь на завдання другого розділу «Письмо» учні мають надати у спеціально відведеній секції “Writing” бланку відповідей.

Робота в тестовому зошиті:

- Кожна секція містить інструкції щодо виконання завдань.
- Учні повинні надавати відповіді після того, як вони уважно прочитали та зрозуміли завдання.
- Вільні від тексту місця у тестовому зошиті можуть використовуватись учнями у якості чернетки.
- Учні мають надати відповіді на всі завдання.

Заповнення бланку відповідей:

Учні повинні заносити лише правильні, на їх думку, відповіді до бланку. Позначати правильну відповідь необхідно за нижченаведеним зразком:

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Учні мають чітко вписувати відповіді, дотримуючись інструкцій до завдань.

Якщо учнем був позначений неправильний варіант, він/вона може виправити його, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як наведено у зразку:

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Відповідь на завдання письмової частини учні повинні позначити у спеціально відведеній секції на бланку відповідей.

Результат учнів залежатиме від загальної кількості правильних відповідей та якості виконання письмового завдання, зазначених у бланку відповідей.

Оцінки за атестацію заносяться до Протоколу державної підсумкової атестації та відповідної шкільної документації (класного журналу, особової справи учня (вихованця), книги обліку і видачі документів про здобуття відповідного рівня освіти); виставляються у додаток до атестата про повну загальну середню освіту.

Бланк відповідей зберігається в архіві школи протягом 1 року як підтвердження проходження державної підсумкової атестації учнем.

**Державна підсумкова атестація
з англійської мови
для загальноосвітніх навчальних закладів
Час виконання: 1 година 30 хвилин**

Тест складається з двох розділів. Перший розділ «Читання та використання мови» складається з трьох секцій, які загалом містять 20 (двадцять) завдань. Ви маєте позначити відповіді на завдання цієї частини в розділі «Reading and English in Use» бланку відповідей. Другий розділ «Письмо» представлений 1 (одним) завданням, відповідь на яке Ви маєте надати у спеціально відведеній секції «Writing» бланку відповідей.

Інструкції щодо роботи в тестовому зошиті:

1. Кожна секція містить інструкції щодо виконання завдань.
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. Ви можете використовувати вільні від тексту місця у зошиті у якості чернетки.
4. Ви маєте надати відповіді на всі завдання.

Інструкції щодо заповнення бланку відповідей:

1. Записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді до бланку відповідей.
2. Позначайте правильну відповідь згідно з нижченаведеним зразком:

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись інструкцій до кожного завдання.
4. Якщо Ви позначили в бланку відповідей неправильний варіант, можете виправити його, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як наведено у зразку:

A	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Відповідь на завдання письмової частини позначте у спеціально відведеній секції на бланку відповідей.
6. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей та якості виконання письмового завдання, зазначених у бланку відповідей.

Ознайомившись з вищенаведеними інструкціями, перед виконанням завдань перевірте якість друку та кількість сторінок тестового зошита. Тестовий зошит повинен містити 6 (шість) сторінок.

Бажаємо успіху!

SECTION 1

Read the texts 1-6. What does each text say? Choose the correct letter A, B or C.
Mark your answers on your answer sheet.

1.

Tully's Fish Place 

We serve fresher than fresh,
superior seafood from our own fishermen.
Choose from over 30 types of seafood.

Make it a family affair!
No reservations

Open: Tuesday to Sunday, 11.00-23.00 **Tel: 01632 960 625**

- A. This place offers the best frozen seafood in the area.
- B. You can't book a table.
- C. Tully's Fish Place is open every day.

2.

Can't make band practice on
Tuesday. Have to help Lee
move house. Can we meet
Thursday instead?
Joe

- A. Joe is moving house.
- B. Joe can't make band practice this week.
- C. Joe wants to change the band practice to a different day.

3.

Volunteers Needed at Sea Turtle Centre, Zante

Do you love sea turtles? Got a few hours to spare?
Please drop by and talk to Manos, or email us:
zanteturtles@superrito.com
No experience needed

- A. Volunteers will be protecting sea turtles.
- B. Volunteers will have to work all day.
- C. Manos will email the volunteers.

4.

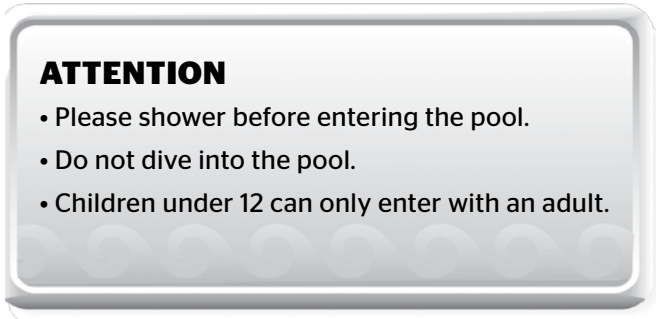


LOST DOG
Friendly white Jack Russell terrier
wearing a blue collar
Name: **Murphy**
Last seen in Rochdale Park
on 5 October
Please call: 0121 496 0367
REWARD £100

The person who placed this ad

- A. will pay £100 to buy a terrier.
- B. was lost in Rochdale Park.
- C. is looking for their pet.

5.



ATTENTION

- Please shower before entering the pool.
- Do not dive into the pool.
- Children under 12 can only enter with an adult.

- A. You mustn't leave children alone in the pool.
- B. You must take a shower after swimming in the pool.
- C. You can dive into the pool if you are over 12.

6.



Dear Fiona,
I'm in Brighton with Martin for a long weekend.
We're having a great time here. Right now we're
on a boat trip and the weather is fantastic!
Love,
Lucy

Why has Lucy written this postcard?

- A. to ask how Fiona is
- B. to invite Fiona to join her and Martin
- C. to tell Fiona how she's spending her time away

SECTION 2

Read the text below about visiting the doctor and decide if the statements 7-12 are True or False.

On your answer sheet, mark:

A if it is true

B if it is false.

Doctor, doctor...

Did you know that we forget about 80% of the medical information a doctor might give us? This interesting finding came to light as a result of a study carried out by Utrecht University. What is even more interesting is that almost half of what we think we remember is wrong.

Why do you think this happens? Well, going to the doctor can make most people nervous, and when we are stressed we are more likely to concentrate on the diagnosis rather than on the treatment. Therefore, we know what is wrong with us but have no idea what to do about it.

Here are some good tips to keep in mind when seeing a doctor. Always bring along a notepad to write down important pieces of information, such as how to take prescribed medication or how to prepare for any medical tests you might need.

What would be even better is if your doctor agreed to let you record him. In this way, you could replay his advice at home, where you are more likely to be able to understand it. If you believe the situation is serious or you're really worried, get a family member or a close friend to come with you to listen in.

Regardless of what you choose to do, there is one golden rule which you need to take into account. To communicate effectively, you need to ask the right questions. The Partnership for Clear Health Communication (PCHC) recommends you ask three questions every time you talk to a medical professional: 'What is my main problem?', 'What do I need to do?' and 'Why is it important for me to do this?' These will help you identify the problem and deal with it in a rational way.

7. Patients remember most of the medical information a doctor gives them.
8. If patients feel nervous, it is likely they will forget the diagnosis.
9. Patients should give the doctor a notepad so he can note down what he says.
10. It may be easier for patients to make sense of a doctor's advice if they listen to it at home.
11. Friends or relatives should always accompany patients to the doctor.
12. The PCHC suggests asking specific questions when visiting a doctor.

SECTION 3

Read the text below about pizza and choose the correct letter A, B or C for each space 13-20. Mark your answers on your answer sheet.

Making a meal of pizza

It's hard to say when pizza, one of the most (13) _____ dishes in the world, was invented. There is some evidence that ancient Greeks baked a flat bread to (14) _____ they added herbs, onions and garlic but the term 'pizza' first appeared in AD 997 in Gaeta, in southern Italy. Modern pizza, however, probably started (15) _____ the Pizza Margherita, made by baker Raffaele Esposito of Naples in 1889 (16) _____ for the visit of Queen Margherita.

Every year, over five billion pizzas (17) _____ worldwide and each country has its favourite toppings. Italians (18) _____ love the classic Pizza Margherita and also *Quattro Stagioni* (four seasons), a pizza with olives, mushrooms, ham, mozzarella cheese and tomato. Americans are crazy (19) _____ pepperoni, Brazilians prefer green peas, the Dutch like lots of cheese and meat, while other nationalities (20) _____ for fishy pizzas.

- | | | |
|--------------------|---------------|---------------|
| 13. A. favourite | B. suitable | C. popular |
| 14. A. where | B. that | C. which |
| 15. A. with | B. for | C. at |
| 16. A. immediately | B. especially | C. completely |
| 17. A. sell | B. sold | C. are sold |
| 18. A. still | B. yet | C. never |
| 19. A. of | B. about | C. on |
| 20. A. are going | B. have gone | C. go |

Part 2 - Writing

You have decided to join an online penfriend club.

Write an email of 50-80 words to the club in which you:

- describe yourself
- write about your personal interests
- explain why you want to join.

Write your **email** on your answer sheet.

Державна підсумкова атестація з англійської мови

для загальноосвітніх навчальних закладів

Бланк відповідей

Прізвище та ім'я _____

Дата _____

Навчальний заклад _____

Клас _____

PART 1 READING AND ENGLISH IN USE

Example

0	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>
---	-------------------------------	-------------------------------	--

Section 1

1	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
2	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
3	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
4	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
5	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
6	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>

Section 2

7	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
8	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
9	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
10	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
11	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
12	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

Section 3

13	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
14	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
15	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
16	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
17	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
18	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
19	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
20	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>

Поле екзаменаторів

Увага, писати в полі екзаменаторів заборонено!

Section 1	
Section 2	
Section 3	
TOTAL	

**Державна підсумкова атестація
з англійської мови
для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим
вивченням англійської мови**

Час виконання: 1 година 30 хвилин

Тест складається з двох розділів. Перший розділ «Читання та використання мови» складається з чотирьох секцій, які загалом містять 30 (тридцять) завдань. Ви маєте позначити відповіді на завдання цієї частини в розділі “Reading and English in Use” бланку відповідей. Другий розділ «Письмо» представлений 1 (одним) завданням, відповідь на яке Ви маєте надати у спеціально відведеній секції “Writing” бланку відповідей.

Інструкції щодо роботи в тестовому зошиті:

1. Кожна секція містить інструкції щодо виконання завдань.
2. Відповідайте тільки після того, як Ви уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. Ви можете використовувати вільні від тексту місця у зошиті у якості чернетки.
4. Ви маєте надати відповіді на всі завдання.

Інструкції щодо заповнення бланку відповідей:

1. Записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді до бланку відповідей.
2. Позначайте правильну відповідь згідно з нижченаведеним зразком:

A	B	C	D
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Відповіді вписуйте чітко, дотримуючись інструкцій до кожного завдання.
4. Якщо Ви позначили в бланку відповідей неправильний варіант, можете виправити його, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як наведено у зразку:

A	B	C	D
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Відповідь на завдання письмової частини позначте у спеціально відведеній секції на бланку відповідей.
6. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей та якості виконання письмового завдання, зазначених у бланку відповідей.


Ознайомившись з вищенаведеними інструкціями, перед виконанням завдань перевірте якість друку та кількість сторінок тестового зошита. Тестовий зошит повинен містити 8 (вісім) сторінок.

Бажаємо успіху!


SECTION 1

Read the texts 1-6. What does each text say? Choose the correct letter A, B or C.
Mark your answers on your answer sheet.

1. Accommodation Geilo ski resort Gallery Contact us

 **Come to Geilo in Norway for a unique experience!**
The Ice Music Festival celebrates the winter with the world's first ice orchestra, featuring ice instruments like trumpets and cellos. Depending on the weather, the ice instruments sound a little different each year. So, every year, the results are a surprise.

Click here for more information.

Book now and take advantage of our special offers for groups, families and seniors. 

- A. The text is about an event in Norway.
- B. The text is about winter resorts in Norway.
- C. The text is about making instruments from ice.

2. ***Dorothy Jane Stirling and Mark Gill***
request the pleasure of your company at their wedding on Saturday, 21 June 2016.


A garden ceremony will take place at six o'clock in the evening at:
Lorenzo's restaurant, 12 Cider Lane, Yeovil, Somerset
followed by delicious food, music and dancing.

RSVP to markdorothy@superrito.com by 21 April 2016.

*For guests who are coming from abroad, we suggest
The Red Fox Inn or Bridges Hotel for accommodation.*

The wedding guests

- A. are all travelling long distances.
- B. are all requested to provide a response one month before the wedding.
- C. are all invited to the reception after the wedding ceremony.

3. 

Dear Michael,
Thank you for the invitation! I'm definitely in. You know I love hiking and I've always wanted to visit Patagonia, so this is the perfect trip for me. However, I'm currently very busy studying for exams so it would be great if we left after the New Year, say, the first Sunday of January. If this is OK with you too, let's go ahead and book the tickets.
Best regards,
Jonathan

Jonathan

- A. asks Michael to suggest a date for the hiking trip.
- B. invites Michael to join him on a hiking trip.
- C. mentions why he would like to go on the hiking trip.

4. **SMARTPHONE USER GUIDE**

- **Do not** use non-approved USB cables.
- **Do not** expose device to extreme temperatures, as this may affect its performance.
- **Do not** use sharp objects, such as pens, to scroll down the screen.
- If the device gets wet, **do not** try to blow-dry it or place it in a microwave.

The text

- A. gives users instructions on how to protect the battery of the device.
- B. warns users against action that may harm the device.
- C. gives users information about the device.

5.



BRAW STUDENTS' THEATRE

Pinocchio

Auditions: 3-4 June, 9 a.m.-9 p.m.

at Valencia Amphitheatre, Buchanan Street, Glasgow

Actors will be reading from the script which will be provided at the auditions.

For more information, send an email to brawtheatre@rhyta.com

BRAW STUDENTS' THEATRE

is a theatre company founded by students.

What does the classified ad provide information about?

- A. what the actors will be expected to do
- B. when the actors will be selected
- C. the roles the actors will be auditioning for

6. **TOMMY'S BURGERS**

To celebrate the opening of our second restaurant in the city centre, we are offering all our dishes half price on Saturday, 8 April. Come try delicious burgers as well as our very popular vegetarian burger options. Free fresh juice with all dishes.

- ***TOMMY'S offers special prices on all lunch menus daily from 11 a.m. - 3 p.m.***
- ***Book our burger party room for up to 20 people.***



Reservations: 01632 960 815

- A. You can book the burger party room for over twenty persons.
- B. The restaurant offers a discount during certain hours every day.
- C. You can try some of the dishes free of charge on 8 April.

SECTION 2

Read the text below about Valentine's Day and answer the questions 7-12. Choose A, B, C or D. Mark your answers on your answer sheet.

Valentine's Day

There are many theories regarding the origins of Valentine's Day. A possible origin of Valentine's Day dates back to an ancient Roman festival called 'Lupercalia'. It was, among other things, a young couples' festival. The names of young girls were written on slips of paper and placed in bowls on the eve of the festival. Young men would draw a girl's name from the bowl and the two would then be partners for the duration of the festival. After a young man had drawn a girl's name, he would wear it on his sleeve for a week, and that's how the expression 'to wear your heart on your sleeve' was born. It means that you openly show your feelings and emotions rather than keep them hidden. The customs of the Lupercalia continued during the Middle Ages.

Another explanation for the origin of Valentine's Day, which seems to be the most popular one, dates back to third-century Rome. At that time, Rome was involved in many bloody wars. The Roman emperor Claudius had great difficulty in getting men to join the army. He assumed that the reason why Roman men weren't joining the army was because they did not want to leave their wives and families behind. Claudius, therefore, decided not to allow any more marriages. A great number of people thought this new law was cruel and refused to obey it, so they went to a man called Valentine who performed secret marriage ceremonies. When the authorities found out what Valentine had been doing, they arrested him and condemned him to death.

While he was waiting for his sentence to be carried out, many young people went to the prison. They would throw flowers with notes up to his window telling him that they agreed with him about the importance of love. One of these young people was the daughter of a prison guard. Her father allowed her to visit Valentine in his cell, and they would sit and talk for hours. She kept his spirits up by telling him that he had done the right thing by ignoring the emperor's orders. On the day he died, 14 February AD 269, Valentine wrote a note to the girl thanking her for her love and support and signed it 'Love from your Valentine'. This started the custom of exchanging love messages on Valentine's Day.

There are many traditions and stories related to Valentine's Day. Birds are often used as symbols of Valentine's Day. Doves, for example, are symbols of loyalty and love because they mate for life. It used to be thought that if a woman saw a robin flying overhead on Valentine's Day, it meant she would marry a sailor. If she saw a sparrow, she would marry a poor man but she would be happy; if she saw a goldfinch, she would marry a millionaire.

So, next time you girls see a bird fly overhead on Valentine's Day, remember – Prince Charming might be waiting round the corner on his white horse to take you away.

7. It is agreed that Valentine's Day celebrations

- A. used to be called Lupercalia.
- B. began in the Middle Ages.
- C. are of uncertain origin.
- D. were not allowed in ancient times.

8. What is true about the Lupercalia festival according to the text?

- A. It was only a young lovers' festival.
- B. Men would marry the girl whose name they drew from a bowl.
- C. A certain custom gave rise to an expression used today.
- D. Slips of paper with girls' names on them were placed in bowls on the day of the festival.

9. Why did Claudius think that men didn't want to join the army?

- A. There were many bloody wars at that time.
- B. They didn't want to be separated from their wives.
- C. Their wives didn't allow them to.
- D. They wouldn't be able to find a wife afterwards.

10. How did many people react to Claudius' law?

- A. They welcomed it.
- B. They stopped getting married.
- C. They treated people who disobeyed it in a cruel way.
- D. They ignored it.

11. What happened when Valentine was in prison?

- A. He received support from many people.
- B. He received many visitors in his cell.
- C. He stopped believing in love.
- D. He continued performing wedding ceremonies.

12. The woman who visited Valentine in prison

- A. was a relative of his.
- B. wrote him a love note.
- C. expressed her support.
- D. knew the emperor personally.

SECTION 3

Read the text below about advancements in surgery, and decide if the statements 13-20 are True or False according to the text.

On your answer sheet, mark:
A if it is true
B if it is false.

CUTTING-EDGE TECH

Computers are becoming more and more powerful, while at the same time getting smaller and smaller. So small, in fact, that people can now wear them on their head. Google Glass is a computer fixed to a pair of glasses. It communicates with the Internet and displays images on the wearer's glasses, while allowing them to see through the images at the same time. The lens of the glasses has a display like a smartphone and responds to voice commands, which basically means that the wearer can ask their glasses for information. Pretty impressive! But, far from being just another trendy gadget, this technology has now entered the field of healthcare.

In 2012, Google Glass and VIPAAR (Virtual Interactive Presence in Augmented Reality) were used by a team at the University of Alabama in Birmingham, USA, to perform one of the first virtual reality operations in the world. Thanks to this invention, this particular operation involved the participation of a doctor who was actually not present. Here's how it worked: during the operation, the camera in Google Glass was constantly sending images to another doctor in Atlanta. The remote expert could then advise on the process, for example, by putting his hand over a special mat in his office to point to something, which could be seen by the operating surgeon.

The effects of this technology on surgery are remarkable. A remote expert is now able to guide a less experienced doctor, or help an experienced colleague in a complicated operation. As more specialised doctors will be involved in the decision-making process, this may mean many lives could be saved. The technology also enables doctors to see medical information on their glasses, such as a patient's X-rays, a warning that a patient is allergic to an antibiotic, or live information, such as a patient's blood pressure. It can also be used to broadcast an operation live, using remote video support, which allows doctors and medical students to watch top surgeons at work and learn new techniques. The great thing is that it all happens instantly, unlike with Skype or video communication, in which doctors exchange information, but not in an interactive way.

Though it is still early days, the combination of Google Glass and VIPAAR is a significant advancement for the future of medicine and will soon be widely used. It will not only provide doctors with assistance, skills and education, but it will also reduce the possibility of human error.

- 13. There is a smartphone attached to Google Glass.
- 14. Google Glass can react to human speech.
- 15. One of the first virtual reality operations was carried out in Alabama.
- 16. Inexperienced doctors cannot take part in operations using Google Glass and VIPAAR.
- 17. Google Glass provides doctors with important medical details about a patient.
- 18. Google Glass is used with Skype.
- 19. The technology described in the text is already being used in many hospitals around the world.
- 20. Use of Google Glass and VIPAAR means fewer mistakes may be made by doctors.

SECTION 4

Read the text below about William Shakespeare and choose A, B, C or D for each space 21-30. Mark your answers on your answer sheet.

William Shakespeare

William Shakespeare, born in 1564, is one of the greatest writers ever and one (21) _____ had an important role in the development of the English language. He was born and (22) _____ up in Stratford-Upon-Avon, Warwickshire, and in his early twenties, he moved (23) _____ London to work as an actor and writer. He wrote most of his works (24) _____ the years 1589 and 1613. In 1613, he actually returned to his hometown, where he died three years (25) _____.

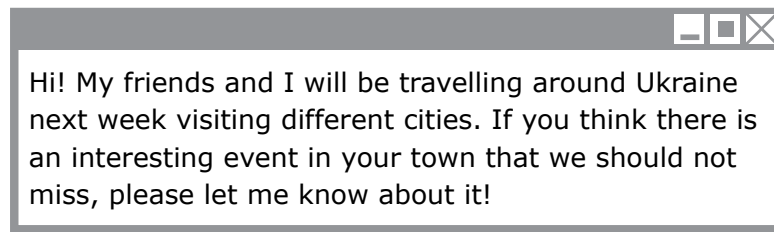
Shakespeare is well-known for his plays, particularly tragedies, (26) _____ as *Hamlet*, *Macbeth* and *King Lear*; however, his comedies and histories, like *The Tempest* and *Richard III* are also well liked. He (27) _____ new words and phrases that we still use today, centuries later. (28) _____, the phrases 'forever and a day' and 'break the ice' are Shakespeare's.

His plays, sonnets and poems are still popular all (29) _____ the world. They are taught in schools and universities and have been (30) _____ into many different languages.

- | | | | |
|------------------|----------------|-----------------|----------------------|
| 21. A. which | B. who | C. what | D. where |
| 22. A. raised | B. grown | C. brought | D. picked |
| 23. A. to | B. into | C. for | D. from |
| 24. A. from | B. between | C. among | D. for |
| 25. A. later | B. after | C. before | D. ago |
| 26. A. such | B. so | C. like | D. including |
| 27. A. created | B. had created | C. was creating | D. has been creating |
| 28. A. Still | B. For example | C. Unlike | D. Although |
| 29. A. through | B. in | C. over | D. throughout |
| 30. A. performed | B. changed | C. written | D. translated |

Part 2 - Writing

You received the following email from your friend, Jason:



Write an email of 80-100 words in which you:

- tell him about a particular event
- say when and where it takes place
- give your general impression of the event.

Write your **email** on your answer sheet.

Державна підсумкова атестація з англійської мови

для загальноосвітніх навчальних закладів з
поглибленим вивченням англійської мови

Бланк відповідей

Прізвище та ім'я _____

Дата _____

Навчальний заклад _____

Клас _____

PART 1 READING AND ENGLISH IN USE

Example

0	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input checked="" type="checkbox"/>
---	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------

Section 1			
1	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
2	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
3	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
4	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
5	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>
6	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>

Section 2				
7	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
8	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
9	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
10	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
11	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
12	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>

Section 3		
13	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
14	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
15	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
16	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
17	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
18	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
19	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>
20	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>

Section 4				
21	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
22	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
23	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
24	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
25	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
26	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
27	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
28	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
29	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>
30	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/>

Поле екзаменаторів

Увага, писати в полі екзаменаторів заборонено!

Section 1	
Section 2	
Section 3	
Section 4	
TOTAL	

Level B1

Reading and English in Use

Section 1

1. B
2. C
3. A
4. C
5. A
6. C

Section 2

7. B
8. B
9. B
10. A
11. B
12. A

Section 3

13. C
14. C
15. A
16. B
17. C
18. A
19. B
20. C

Level B2

Reading and English in Use

Section 1

1. A
2. C
3. C
4. B
5. A
6. B

Section 2

7. C
8. C
9. B
10. D
11. A
12. C

Section 3

13. B
14. A
15. A
16. B
17. A
18. B
19. B
20. A

Section 4

21. B
22. C
23. A
24. B
25. A
26. A
27. A
28. B
29. C
30. D

Online Testing



Відвідайте веб-сайт www.dpa2016.com.ua, пройдіть тренувальний тест та одразу отримайте результати!

The screenshots display the following content:

- Top Screenshot:** Test page for 'Tully's Fish Place'. Question 1 asks about the restaurant's hours. Options: A. This place offers the best frozen seafood in the area. B. You can't book a table. C. Tully's Fish Place is open every day.
- Middle Screenshot:** Test page titled 'Doctor, doctor...'. Question 7 asks if patients remember most of the medical information a doctor gives them. Options: A. True, B. False.
- Bottom Screenshot:** Test page titled 'Making a meal of pizza'. Question 13 asks for the word that fits in the blank: 'It's hard to say when pizza, one of the most (13) _____ dishes in the world, was invented.' Options: A. favourite, B. suitable, C. popular.

Онлайн-платформа www.dpa2016.com.ua містить по одному тренувальному тесту до кожного рівня державної підсумкової атестації-2016. Тест з англійської мови є інтерактивним, пройшовши тест, учні одразу отримають свої результати.

Також на сайті можна ознайомитись з останніми новинами та завантажити формат і критерії оцінювання робіт.

Заповнюй форму зворотного зв'язку, відправляй та отримуй:



зразок підручника від видавництва MM Publications у подарунок!*

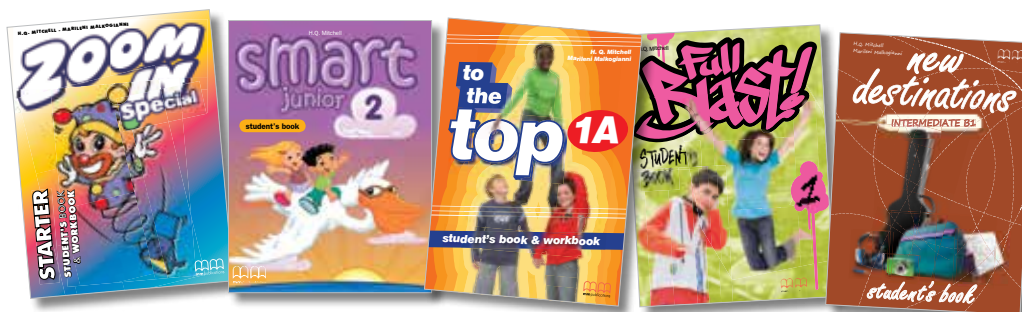
*Під подарунком мається на увазі отримання книги за 0,01 грн.

Заповнену форму потрібно надіслати за адресою: ТОВ «Лінгвіст», а/с 117, м. Київ, 04070

або відправити на e-mail: dpa@mmpublications.com.ua

Також форму можна заповнити на сайті www.DPA2016.com.ua

Обирай найзручніший спосіб, відправляй та отримуй бажаний подарунок!



Форма зворотного зв'язку

Прізвище	
Ім'я	
По-батькові	
Місто/ населений пункт	
Навчальний заклад/ посада	
e-mail	
моб. телефон	
Які навчальні матеріали Ви зараз використовуєте?	
Які матеріали від видавництва MM Publications могли б Вас зацікавити?	<ul style="list-style-type: none">• Навчальні курси для молодшої школи• Навчальні курси для середньої школи• Навчальні курси для старшокласників• Підготовка до іспитів• Тренування мовних навичок• Граматичні та лексичні посібники• Книги для читання

Я згоден (згодна) надати інформацію видавництву MM Publications та компанії Лінгвіст для зберігання та використання в маркетингових цілях

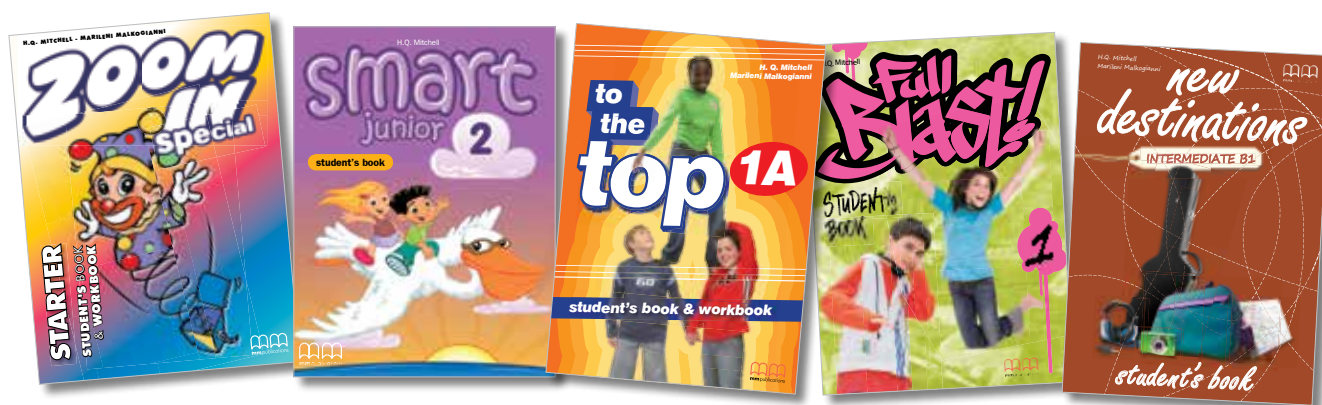
Дата/Підпис

Спеціальна програма для українських шкіл від видавництва MM Publications

Видавництво MM Publications в Україні пропонує спеціальну програму на шкільні підручники для вивчення англійської мови, **MM Publications Programme**, узгоджену Міністерством освіти і науки України.

Основні переваги програми:

- Спеціальні для України ціни на високоякісні європейські підручники:



- Спеціальні умови – безкоштовні комплекти і плакати при замовленні
- Спеціальні безкоштовні лінгвокраїнознавчі буклети 'Culture Time for Ukraine' до кожного рівня кожного курсу програми



Схема використання підручників* у навчальних закладах України:

Тип школи \ Клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Спеціалізована школа	Smart Junior (2-5)				Full Blast (1-4)				New Destinations (B1, B1+, B2)		
Загальноосвітня школа	Zoom in special (Starter-4)				To the Top split edition (1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A)						

*Всі шкільні підручники рекомендовані Міністерством освіти і науки України

Отримуйте додаткову інформацію за тел. 044-539-32-28 або e-mail: info@mmpublications.com.ua та на українській сторінці видавництва www.mmpublications.com.ua

Європейська якість за українськими цінами!

Державна підсумкова атестація з англійської мови: Методичні рекомендації.
Форма, критерії оцінювання та зразки тестів. – К.: Лінгвіст, 2016 р. – 32 стор.

ISBN 978-966-2583-49-6

ТОВ «Лінгвіст», 04070, м. Київ, вул. Г. Сковороди, 6, оф. 44.

www.linguist.ua

Для листівок – А/С 117, Київ 04070, ТОВ «Лінгвіст»

Надруковано в ТОВ «Формула 1»

Україна, 04136, м. Київ, вул. Північно-Сирецька, 3

© Міністерство освіти і науки України, 2016

© MM Publications, 2016

© ТОВ Лінгвіст, 2016

ISBN: 978-966-2583-49-6



9 789662 583496